



HAVREDAL
PRAKTISKE LANDBRUGSSKOLE

Den lokale undervisningsplan for Havredal Praktiske Landbrugsskole

Havredal, 6. november 2013

1	GENERELT OM HAVREDAL PRAKTISKE LANDBRUGSSKOLE	3
1.1	Praktiske oplysninger	3
1.2	Vores målgruppe	3
1.3	Vores målsætning	3
1.4	Vort pædagogiske grundlag	3
2	SKOLENS UDDANNELSESTILBUD	4
3	UNDERVISNINGENS FORLØB OG INDHOLD	5
3.1	Skitse af uddannelsens forløb	5
3.2	Indhold i uddannelsens forskellige perioder	5
3.3	Undervisning ud over landbrugsuddannelsen	7
4	UNDERVISNINGSMETODE	7
5	EVALUERING	8
5.1	Elevvurderinger	8
5.1.1	Kompetencevurdering i forbindelse med uddannelsesstart	8
5.1.2	Bedømmelse i forhold til uddannelsens kompetencemål	8
5.1.3	Øvrigt arbejde med elevbedømmelser	9
6	SKOLENS PERSONALE OG BESTYRELSE	9
6.1	Personale	9
6.2	Bestyrelsen	11
7	LOVGRUNDLAG	11

1 Generelt om Havredal Praktiske Landbrugsskole

1.1 Praktiske oplysninger

Havredal Praktiske Landbrugsskole er et moderne landbrug, der drives af elever og medarbejdere i fællesskab. Vi har 140 ha jord, der dyrkes økologisk, og en besætning på 55 sortbrogede malkekøer i løsdriftsstald, 230 søer samt 15 heste. Skolen er beliggende i landsbyen Havredal ca. 1 km fra Frederiks i Viborg Kommune, og her er gode busforbindelser til både Herning og Viborg.

Havredal Praktiske Landbrugsskole er en selvejende institution. Institutionen er oprettet 1993 i samarbejde mellem foreningen Jysk Børneforsorg/Fredshjem og Lokalforeningen Midtjylland. Skolen har forår 2013 indgået et tæt samarbejde med Havredal Gl. Skole med henblik på fusion.

Skolen tilbyder uddannelsen til landbrugsassistent. Uddannelsen er godkendt efter loven om erhvervsuddannelser.

Havredal Praktiske Landbrugsskole er godkendt som socialpædagogisk opholdssted i henhold til Serviceloven og er godkendt af Viborg Kommune, som er tilsynsførende.

På de to samarbejdende skoler er der plads til ca. 66 elever, heraf kan ca. 45 elever være i gang med landbrugsuddannelsen. Eleverne bor dels i gårdens stuehus, dels i nærliggende huse. Her er tilknyttet medarbejdere, som giver de unge medlæring ved rengøring, tøjvask, madlavning, økonomi, fritidsaktiviteter m.v.

1.2 Vores målgruppe

Havredal Praktiske Landbrugsskole er et bo- og uddannelsessted for unge i alderen 16-25 år, som har lyst til landbruget, og som har læse- eller indlæringsvanskeligheder.

1.3 Vores målsætning

Havredal Praktiske Landbrugsskole er et samlet tilbud med den målsætning, at den enkelte elev skal blive selvhjulpne både i sit arbejde, i sit hjem og i sin fritid.

1.4 Vort pædagogiske grundlag

Vort pædagogiske grundlag kan beskrives i følgende opfattelser:

Vore elever

- vil gerne arbejde praktisk med dyr eller maskiner i landbrug eller lignende erhverv
- er unge med særlige behov
- har indlæringsvanskeligheder
- har svært ved at læse og skrive
- har dårlige erfaringer med det mere traditionelle skolesystem
- har forskellige individuelle behov for at udvikle sig fagligt, personligt og socialt

Eleverne kan lære

- når de mødes med anerkendelse og får tildelt ansvar ud fra deres evner
- når de har fået en tillid til egne evner i det praktiske arbejde

- når motiveringen er høj ved undervisning i autentisk miljø
- ved undervisning, der tager udgangspunkt i handlinger og billeder frem for tekst og beskrivelser
- ved metoden: *Learning by doing*. Viden går ikke nødvendigvis forud for kunnen, hos os er det ofte omvendt.
- ved at have gode rollemodeller: deres lærer, praktikvært, botræner eller andre elever

Det vigtigste, eleverne får med efter 3 år hos os, er

- at de bliver mest muligt selvhjulpne – både i arbejde, bolig og fritid.
- en afklaring af egen formåen
- en tillid til, at de har noget at tilbyde en arbejdsgiver og andre
- en tillid til, at de kan lære nyt
- en viden og en ansvarlighed, som kan bruges erhvervsmæssigt
- en afsluttende praktikplads, som sandsynligvis kan forlænges til fast arbejdsplads

Vi lægger vægt på at der på skolen

- tages udgangspunkt i landbokulturen, hvor der er brug for alle i arbejdet, hvor det man laver er betydningsfuldt for fællesskabet, og hvor man har ansvar for dyr og natur
- arbejdes på erhvervslivets præmisser med 37 timers arbejdsuge og krav til fleksibilitet
- er en god atmosfære som gennemsyres af anerkendelse for hvem man er – men ikke nødvendigvis anerkendelse af, hvad man gør
- tales tydeligt og åbent om hvordan man bør opføre sig
- er plads til at eleverne kan have et hjem her og et privatliv
- vises omsorg for alle – både mellem personale og elever og mellem elever indbyrdes.

2 Skolens uddannelsestilbud

På Havredal Praktiske Landbrugsskole kan man få uddannelsen til landbrugsassistent. Det vil sige, at vi udbyder erhvervsskolegrundforløbet fra indgangen ”Dyr, planter og natur” samt hovedforløb trin 1 i landbrugsuddannelsen.

Landbrugsuddannelsen veksler mellem praktiske undervisningsforløb på skolens 7 værksteder:

- 1) kvæghold/mælkeproduktion
- 2) svinehold
- 3) hestehold/rideskole
- 4) mark/maskiner
- 5) bygningsvedligehold
- 6) køkken/husholdning
- 7) servicehold/arbejds miljø

samt praktik på forskellige landbrug, som skolen samarbejder med i lokalområdet. Der bliver som supplement til den praktiske undervisning også afholdt obligatoriske kurser i mere teoriprægede områder.

Uddannelsesforløbet udformes individuelt, men der er typisk tale om et 3-årigt forløb, hvoraf det sidste halve år foregår i en praktik der, hvor den unge ønsker at bosætte sig efter endt uddannelse.


3 Undervisningens forløb og indhold


På Havredal Praktiske Landbrugsskole er der mulighed for at tilrettelægge meget individuelle uddannelsesforløb. Fra starten aftales en uddannelsesplan på basis af en kompetencevurdering i forpraktikken og ved visitationsmødet. Derefter rettes uddannelsesplanen til på baggrund af løbende evalueringer i statusmøder – det første efter 3 mdr. og derefter hvert halve år.


3.1 Skitse af uddannelsens forløb

Introduktion til uddannelsen	Klargøring til praktik	Øvelsespraktik	Læring i praktiske færdigheder	Høst- eller forårspraktik	Viderebygning af de praktiske færdigheder og den teoretiske forståelse	Afsluttende praktik	Udslusning
3 mdr.	2.mdr.	3 mdr.	4 mdr.	4 mdr.	14 mdr.	6 mdr.	? mdr.

 40 ugers grundforløb (forløber over 12 mdr)

 Praktikforløb mellem grundforløb og hovedforløb på skole og på andre praktiksteder (14 mdr.)

 16 uger hovedforløb 1. trin (forløber over 4 mdr.)

 Praktikforløb efter hovedforløb trin 1 (6 mdr.)

3.2 Indhold i uddannelsens forskellige perioder

Introduktionsperiode

Introduktionen går over 3 måneder, hvor eleven får den første fornemmelse for:

- arbejdsgang i staldene, dyrenes adfærd, malkning m.v.
- hus/have med fokus på madlavning, hygiejne og rengøring.
- årstidens arbejde i marken, traktorfærdigheder og vedligeholdelse af maskiner m.v.
- social træning med henblik på styrkelse af de generelle sociale færdigheder.

Efter introduktionen, begynder den egentlige differentiering af undervisningen i forhold til den enkeltes kompetencer og forventninger. Der vil herunder være træning i færdigheder, der gør eleven klar til at komme ud i sin første praktik.

Praktikperioder

Både skolen og de landbrug, vi samarbejder med, er godkendte som praktiksteder til landbrugsuddannelsen.

Øvelsespraktikken for landbrugseleverne ligger 5-7 mdr. efter start. Den har til formål at give eleven et klarere billede af, hvordan hverdagen er på et landbrug. Praktikstedet ligger så tæt på skolen, at eleven kommer hjem hver aften. I praktikperioden kommer personale fra skolen på besøg, så der minimum er kontakt mellem skole og eleven/landmanden hver 14. dag.

Anden praktik for landbrugslinjen har til formål at styrke de praktiske færdigheder. Den vil for de fleste ligge i nærheden af skolen, men kan også være længere væk, hvis eleven fx kender en landmand, som vil være praktikvært og hvis eleven er mobil til at klare transporten med egen scooter eller bil.

Afsluttende praktik ligger som oftest i hjemkommunen eller et sted, hvor der er netværk i forhold til eleven. Der sigtes mod at finde en praktik, hvor der kan være mulighed for ansættelse efter endt skoleophold. Efter sidste praktik hjælper skolen med til at finde bo- og arbejdssted til eleven.

Skoleperioder på landbrugsskolen

Havredal Praktiske Landbrugsskole er godkendt som praktiksted til landmandsuddannelsen. Når man er på skolen, vil man derfor både lære sig de praktiske færdigheder, der hører til faget, og samtidig med udgangspunkt i praktikken få en forståelse for den teori og de regler, der gælder for praktikken.

I den første del af skoleperioderne (grundforløb) vil der bl.a. blive arbejdet med:

- evnen til at modtage instruks og vejledning
- forståelsen for at udvise fleksibilitet og ansvarlighed
- sikkerhed – herunder førstehjælps- og brandbekæmpelseskursus
- arbejdsmiljø – kursus
- dyrevelfærd
- dyrepasning – fodring og tilsyn, herunder malkekursus og ridemærkeundervisning
- værktøjs- og maskinhåndtering
- etablering og dyrkning af kulturafgrøder
- biologi – herunder planter og dyrs opbygning og levevis samt naturens kredsløb og naturpleje. Afsluttes med temaopgave og eksamen.

I sidste skoleperiode (hovedforløb trin 1) vil der i forhold til de tidligere perioder lægges mere fokus på den teoretiske forståelse af følgende fagområder:

- Husdyrs adfærd og velfærd
- Fodring
- Reproduktion og avl
- Sundhed, sygdom og hygiejne
- Planteproduktion
- Planteværn – herunder tages sprøjtebevis
- Markmaskiner og redskaber
- Værkstedslære
- Matematik
- Naturfag
- Økonomi
- Sundhed
- evt deltagelse i AMU kursus med henblik på at opnå truckcertifikat

Valgfag

Som valgfag udbydes i øjeblikket følgende som aftenundervisning bl.a.:

- Dansk og matematik (dagtimerne)
- EDB
- Idræt – svømning, hockey og fodbold

- Jagt og natur
- Maskin- og motorlære
- Kreativt kursus
- Kærestekursus
- Musik
- Dans

3.3 Undervisning ud over landbrugsuddannelsen

Under hele uddannelsen undervises generelt i botræning, social træning og fritidstræning. Efter individuelle behov øges fokus og indsats med henblik på at opnå så stor selvstændighed som muligt. Fastsættelse af behovet tager udgangspunkt i visitationsmødet og indgår løbende i de evalueringer og handlingsplaner, der udarbejdes.

4 Undervisningsmetode

Som undervisere og ledelse på Havredal Praktiske Landbrugsskole har vi gang på gang oplevet, at et sent udviklet ungt menneske, for hvem skolegangen har været en tid med personlige og faglige nederlag samt ofte eksklusion fra klassefællesskabet, er blomstret op og har kunnet lære selv svært tilgængeligt stof.

Fuldførelsesprocenten for elever på Havredal Praktiske Landbrugsskole svarer til eller er bedre end fuldførelsesprocenten på de almindelige erhvervsfaglige grundforløb samt på produktionsskoler til trods for Havredal Praktiske Landbrugsskoles særlige målgruppe af unge med indlæringsvanskeligheder.

Hvad er det så vi gør?

På Havredal Praktiske Landbrugsskole er der en unik forbindelse af socialpædagogik, konkret landbrugsfaglig uddannelse og arbejde.

Undervisningsmåden, strukturen og forløbet er tilrettelagt med henblik på, at eleverne har indlæringsvanskeligheder. Der tages udgangspunkt i den enkeltes resurser, og de unge behandles også som potentiel arbejdskraft: ”Vi har brug for dig i arbejdet nu – og andre får brug for dig senere”.

Undervisningen fungerer som en mesterlære, som kan karakteriseres ud fra fire grundlæggende aspekter. Mesterlære finder sted i en social organisation, et *praksisfællesskab*. Her deltager den enkelte på sin særlige måde ud fra sine særlige præmisser i fællesskabets produktive aktiviteter. På den måde ændres den enkeltes position sig og udvikles fra at være mere perifer til en fuld deltagelse i praksis. Dette kan eksemplificeres ved de unge sent udviklede, der kommer til Havredal Praktiske Landbrugsskole som fiaskoer fra skolesystemet og som ændrer sig gennem deltagelse i de produktive aktiviteter i Havredal Praktiske Landbrugsskoles praksisfællesskab til at være kompetente landbrugsmedhjælpere. Formålet med læring i mesterlære er således altid *tilegnelse af faglig identitet*.

Den enkeltes kompetenceudvikling i praksisfællesskaber finder fortløbende sted som indlejret i praksis, og sker således også som *læring uden formel undervisning*. Læringen er dermed praktisk, kropslig og erfaringsbaseret snarere end at den tager udgangspunkt i teorier, regler og generelle principper. Her er fokus på muligheder for observation og imitation, for at prøve nye færdigheder af med støtte og vejledning af de andre deltagere i praksisfællesskabet, hvor det ikke er snyd at arbejde sammen eller se efter hinanden, men tvært imod en betingelse for udvikling af kompetence. Som afprøvning af det lærte er der kontinuerligt en *evaluering gennem praksis*, hvor den enkeltes kompetence vurderes ud fra den konkrete deltagelse i praksis og de konkrete produkter. Dette medfører

en grundlæggende meningsfuld læringskontekst, hvor det er vigtigt at lære for at kunne udføre sin opgave i praksis, da dette ellers vil påvirke både den konkrete produktion og alle de øvrige deltagere i praksisfællesskabet.

5 Evaluering

5.1 Elevvurderinger

5.1.1 Kompetencevurdering i forbindelse med uddannelsesstart

Inden man kan blive elev på Havredal Praktiske Landbrugsskole skal man først i forpraktik i en uge. Her er praktikanten med i arbejdet og undervisningen på de forskellige hold. Lærerne og pædagogerne bedømmer praktikantens interesse og evne for faget og bedømmer hvorvidt praktikanten kan forventes at få et tilstrækkeligt udbytte af undervisningen på skolen til at kunne fuldføre uddannelsen og blive rimeligt selvhjulpne i job og fritid efterfølgende. Der udarbejdes en skriftlig bedømmelse og indstilling til kommune – evt. med krav om at praktikanten skal opnå praktikerfaring, traktorkørekort m.v. inden optagelse.

Når eleven er blevet godkendt til optagelse på skolen, bliver der foretaget en visitation inden uddannelsesstart med deltagelse af skolens visitationsudvalg, kontaktlærer, forældre og kommunens sagsbehandler. Ved visitationen aftales en uddannelsesplan på basis af kompetencevurderingen fra forpraktikken og på basis af de oplysninger, som fremkommer på visitationsmødet.

5.1.2 Bedømmelse i forhold til uddannelsens kompetencemål

For uddannelsens enkelte læringsaktiviteter (malkekvægsbedriften, sobedriften, hestehold, værkstedet, markarbejdet, bygningsholdet) er der beskrevet tilhørende læringsmål, som der skal evalueres på. Der er udarbejdet et afkrydsningskema, som anvendes til læringsmål vedrørende arbejdsfunktioner. Der bedømmes som følger:

A: Eleven har prøvet at udføre det pågældende arbejde sammen med en lærer

B: Eleven har selv udført det pågældende arbejde efter en grundig instruktion

C: Eleven har rutine og kan tildeles ansvar for det pågældende arbejdes udførelse med et minimum af tilsyn.

D: Eleven kan egenhændigt påbegynde og fuldføre arbejdsopgaven

Elevens deltagelse i læringsaktiviteter skifter for hver måned. Ved månedens udgang har elev og lærer en samtale om, hvorvidt de faglige og sociale læringsmål er nået eller ej. Der udarbejdes en skriftlig evaluering af månedens forløb og gives vejledning til, hvordan mål kan nås. Der er mulighed for at ændre i uddannelsesplanen – således at målene nås.

For læringsaktiviteten sikkerhed skal der tages førstehjælps- og brandbekæmpelseskursus samt arbejdsmiljøkursus med deltagelse i APV-vurdering og efterfølgende standpunktskarakter.

Grundforløbet afsluttes med et projekt, der udføres som en del af det praktiske arbejde – ”et svendestykke” og som bedømmes ved en mundtlig prøve

I hovedforløbet aflægges eleverne prøve i sprøjtecertifikat del 1 og 4

For læringsaktiviteten naturfag (niveau F) afsluttes undervisningen med eksamen i to af de områder, der er arbejdet med.

Hovedforløbet afsluttes med en praktisk opgave og en mundtlig eksamination

I hovedforløbet udvides afkrydsningsskemaet om arbejdsfunktioner med kommentarer om eleven har kendskab til, forstår og selv kan forklare den bagvedliggende teori

På baggrund af afkrydsningsskemaet bliver der givet standpunktarakter, som påføres eksamensbeviset. Herudover vurderes om eleven opfylder kompetencemålene, som de er beskrevet i bekendtgørelser.

Følgende karakterer bliver givet:

Grundforløb: *Biologi, arbejdsmiljø og grundforløbsprøve;*

Hovedforløb: (grundfagene): *Sundhed, Naturfag, (områdefag): Grundlæggende økonomi, Plantedyrkning, Husdyr, Økologi grundprincipper, Teknikfag (valgfri specialefag): Teknik A, Dyrehold A*

5.1.3 Øvrigt arbejde med elevbedømmelser

Som en væsentlig indsats for at justere skolens og elevens indsats for at nå målene med uddannelsen på skolen afholdes der 3 mdr. efter skolestart og derefter hvert halve år statusmøder. Herpå er der følgende punkter:

- evaluering socialt og fagligt
- revurdering
- individuelle delmål/mål.
- handlingsplan
- pædagogiske principper
- det afklares, om eleven er velplaceret.

6 Skolens personale og bestyrelse

6.1 Personale

Navn	Uddannelse	Ansvarsområder
Poul Erik Clausen	Pædagog og landmand	Forstander
Kirsten Fabian	Speciallærer, uddannelsesvejleder, kurator, dele af skolepsykologuddannelsen,	Viceforstander
Lone Guldbæk Karlsen	Cand. agro og lærer	Uddannelsesleder Mark, planter, økonomi og uddannelse generelt
Leif Tolstrup	Landmand, pædagogikum for erhvervsskolelærere	Undervisning landbrugsfag, landbrugsdriften, kvæg og praktikforløb
Brian Kildahl Pedersen	Landmand og inseminør	Landbrugsdriften, kvæg og undervisning landbrugsfag
Trine Hammelsvang	Landmand, dele af læreruddannelsen, ridelærer	Landbrugsdriften heste Undervisning landbrugsfag, heste og ridning

Julie Kastberg	Lærer, faglært landmand	Undervisning biologi og landbrugsfag, landbrugsdriften heste
Holger Nielsen	Landmand	Landbrugsdriften, mark og værksted, undervisning arbejdsmiljø, §26 svejsekursus og landbrugsfag
Brian Holm Facius	Klejnsmed, og våbenmekaniker	Bygninger og værksted
Peter Holm	Svejsler	Bygninger og værksted
Jens Sørensen	Faglært landmand	Landbrugsdriften, svin og undervisning landbrugsfag
Kristian Kildeholm	Socialpædagog (diakon) og faglært landmand	Botræning og landbrugsdriften, svin
John N. Hviid	Møbelmaskinsnedker	Bygningsfaglærer og anlægsgartnerfirma
Kim Vesterager	Tømrer	Bygningsvedligehold. Bygningsfaglærer
Hanne Arnaut	SOSU assistent og PGU	Serviceopgaver. Servicefaglærer. Undervisning i arbejdsmiljø
Aase Sloth	Økonoma, kostvejleder	Køkkendrift. Køkkenfaglærer. Undervisning i hygiejne, kost og sundhed
Jane Faurbye Andersen	Køkkenleder	Køkkendrift .Køkkenfaglærer
Charlotte Clausen	Lærer, læsevejleder-studerende	Undervisning almene fag, dansk og botræning
Kim Erfurt	Idrætspædagog	Botræner. Underviser i idræt
Knud Gaarn-Larsen	Lærer	Fritidsvejleder
Gitte Rosenkilde Kristensen	Anlægsgartner	Have og anlægsgartnerfirma
Pia Jacobsen	Biolog	Praktik og udslusning. Haveuddannelsen. Undervisning biologi og havehold
Bent Lund Lauridsen	Lærer og bygnings- og landbrugssmed. Samordner	Udslusning, afsluttende praktik og efterværn
Mette Navntoft	Pædagog	Bo-tilbud, udslusning og efterværn
Jette Hauge	Pædagog	Botræning udslusning og kontaktperson i foreningen <i>Unge for LigeVærd</i>
Henrik Jakobsen	Lærer	Botræner, undervisning i kørekort
Jepp Svane		System administrator, Netværks administrator, EDB-Pedel, mm.
Ole Lauritsen	Landbrugsmaskinsmed - automekaniker	IT-medarbejder
Rasmus Vesterager	Landbrugsmedhjælper	IT-medarbejder
Anette Holst	Kontoruddannelse, PGU og pædagogikum for erhvervsskolelærere	Administration og botræning
Ingrid Hornstrup	Cand. mag. og PGU	Kommunikationsmedarbejder, status, kommunekontakt mv.

Annemette Kirk Heegaard	Socialrådgiver	Kommunikationsmedarbejder, status, kommunekontakt mv.
Annette Madsen Glavind	Kok og pædagog	Botræner, praktikvejleder
Dorte Frederiksen	Isenkræmmer	Botræner

6.2 Bestyrelsen

Navn	Udpeget af / repræsentant for
Jens Maibom Pedersen (formand)	Jysk Børneforsorg
Bent Bjerregaard Mikkelsen (næstformand)	Lokalforeningen Midtjylland
Carsten Jensen	Jysk Børneforsorg
Anders Mejdahl	Jysk Børneforsorg
Bodil Vibe Rasmussen	Lokalforeningen Midtjylland
Ole Schmidt	Lokalforeningen Midtjylland
Peter Lund Moesgaard	Jysk Børneforsorg
Lars Bundgaard (sekretær)	Generalsekretær for Jysk Børneforsorg

7 Lovgrundlag

Undervisningen bygger på følgende bekendtgørelser:

Bek. nr. 439 af 29. april 2013, lov om erhvervsuddannelser

Bek. nr. 834 af 27. juni 2013, om erhvervsuddannelser (Hovedbekendtgørelse)

Bek. nr. 330 af 11. april 2012, om uddannelserne i den erhvervsfaglige fællesindgang dyr, planter og natur

Bek. nr. 1272 af 16. nov. 2010, om grundfag og centralt udarbejdede valgfag i erhvervsuddannelserne

Bek. nr. 863 af 16. august 2012, om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser

Bek. nr. 1030 af 15. dec. 1993, om specialpædagogisk støtte under erhvervsuddannelser m.v.