

Pædagogisk grundlag

Hos Havredal Praktiske Uddannelser arbejder vi med unge med autisme, ADHD og generelle indlæringsvanskeligheder. Målgruppen er karakteriseret ved stor diversitet, hvorfor alle indsatser tager afsæt i en individuel og helhedsorienteret vurdering af den enkeltes behov, motivation/interesser, ressourcer og udviklingsmuligheder.

Det pædagogiske arbejde hviler på en grundlæggende respekt for det enkelte menneskes måde at være i verden på. Vi møder den unge med imødekommenhed, åbenhed og en undersøgende tilgang til den enkeltes oplevelser, tanker, følelser og handlemåder. I den forbindelse arbejder vi med at understøtte den unges mulighed for at sætte ord på egne erfaringer og udvikle en nuanceret forståelse af sig selv og sine handlemuligheder.

En central forudsætning for trivsel og udvikling er oplevelsen af forudsigelighed og mening i hverdagen. Derfor arbejder vi systematisk med struktur og visuel støtte gennem blandt andet dags- og ugeskemaer og månedsplaner. Denne tilgang understøtter den unges mulighed for at bevare overblik og oparbejde kompenserende strategier.

Målet i vores pædagogiske arbejde er altid at sikre trivsel og at styrke den enkeltes selvstændighed og deltagelse i eget liv. I den forbindelse inddrager vi blandt andet LA2, trivselsplaner, KRAP og redskaber i det pædagogiske arbejde.

Det særlige ved Havredal

På Havredal forenes det pædagogiske og det praktiske i en helhedsorienteret indsats, hvor læring, trivsel og personlig udvikling tænkes sammen i hverdagen. Den unge møder en struktureret og forudsigelig ramme, hvor relationer, faglighed og praksis går hånd i hånd.

En væsentlig del af vores tilgang er det tætte tværprofessionelle samarbejde mellem pædagoger, faglærere og øvrige medarbejdere. Dette samarbejde muliggør en nuanceret forståelse af den unges trivsel og funktion på tværs af kontekster. Trivsel kan komme til udtryk forskelligt afhængigt af situation og ramme, og netop derfor er en fælles, koordineret indsats afgørende.

I arbejdet med den unge har vi samtidig fokus på at inddrage den unges perspektiv og fortælling som en aktiv del af indsatsen. Dette bidrager til at skabe sammenhæng mellem den unges oplevelser på tværs af hverdagsarenaer.

Målet er at skabe sammenhæng, genkendelighed og progression i den unges hverdag, således at den enkelte oplever sig set, forstået og understøttet i sin udvikling.

Struktur, overblik og selvstændighed

Vores pædagogiske tilgang er personcentreret og tager udgangspunkt i et tæt samarbejde med den enkelte unge. Formålet er at understøtte udviklingen af selvstændighed inden for rammer, der er tilpasset den enkeltes forudsætninger, ligesom vi arbejder målrettet med at styrke den unges forståelse af egne ressourcer og udfordringer.

Gennem strukturerede skemaer og trivselssamtaler understøttes den unges evne til at skabe overblik, håndtere overgange og arbejde mere selvstændigt. I samtalerne arbejder vi med at tydeliggøre den

unges erfaringer og skabe mening i hverdagens situationer, så den unge i højere grad kan genkende og anvende egne strategier.

Samtidig bidrager den pædagogiske tilgang til at reducere stress og forebygge u hensigtsmæssige reaktionsmønstre. Struktur og rammesætning tilpasses altid individuelt, således at den enkelte unge mødes på et niveau, der er både udviklingsstøttende og realistisk.

Afstemt pædagogik og LA2

Den pædagogiske praksis er funderet i principperne om Low Arousal, hvor der er fokus på samspillet mellem den unge og omgivelserne samt personalets ansvar for at tilpasse krav, kommunikation og kontekst. Det er en grundlæggende præmis i Low Arousal-tilgangen, at det er personalet, der har ansvaret for at afstemme sig i forhold til den unges aktuelle tilstand.

I arbejdet med LA2 indgår trivselsplaner som et centralt redskab. Trivselsplanerne danner grundlag for en systematisk og fælles forståelse af den unges trivsel, ressourcer og belastningsreaktioner. De bidrager til at identificere forebyggende tiltag, tydeliggøre handleanvisninger og skabe et fælles fagligt afsæt for indsatsen.

Samtidig understøtter trivselsplanerne det tværprofessionelle samarbejde mellem pædagoger og faglærere. Da trivsel kan komme til udtryk forskelligt på tværs af kontekster, er det afgørende med en koordineret og vidensbaseret tilgang, hvor observationer og erfaringer samles og kvalificerer den samlede indsats.

I forlængelse heraf arbejder vi med at inddrage den unges egne oplevelser af trivsel og belastning, således at den unges perspektiv bliver en aktiv del af både forståelsen og udviklingen af indsatsen.

Herved sikres det, at den unges trivsel konsekvent er i centrum for det pædagogiske arbejde.

Sammenhæng, udvikling og mestring

På Havredal arbejder vi med afsæt i en helhedsorienteret og individuelt tilpasset indsats, hvor struktur, relationer og faglighed udgør et samlet fundament for den unges trivsel og udvikling.

Som en del af vores pædagogiske tilgang inddrager vi narrative perspektiver, hvor der arbejdes med at understøtte den unges forståelse af egen historie, identitet og handlemuligheder. Gennem en anerkendende og undersøgende tilgang bidrager vi til, at den unge får øje på egne ressourcer, erfaringer og udviklingspotentialer.

Den narrative tilgang understøtter arbejdet med at skabe mening og sammenhæng i den unges liv og bidrager til at styrke oplevelsen af mestring og deltagelse.

Gennem et tæt tværprofessionelt samarbejde og en fælles faglig retning arbejder vi kontinuerligt for at skabe progression og udvikling i den unges hverdag.

Det overordnede mål er, at den enkelte unge opnår kompetencer, strategier og erfaringer, der styrker evnen til at mestre eget liv – både under og efter opholdet på Havredal.